



Innovation
sociale

Interreg
2 Seas Mers Zeeën
SBS

Fonds européen de développement régional

Rapport d'évaluation du Projet **Step By Step**

SUCCÈS

COMPÉTENCES

Auteurs du rapport

± ¶ ±
± ±
±

Dédicace

¶

¶

¶

¶

¶

¶

Table des matières

Partenariat Step-

| | |
|--|----|
| Effacité du Shed Observations des Membres et entretiens informels..... | 32 |
| Effacité du Shed Photovoice avec les Membres..... | 33 |

Glossaire des termes

x Shed («abri» en anglais) pour hommes

x Shed SBS (ou Shed)

x Modèle SBS

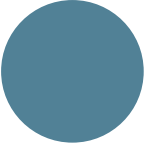



x

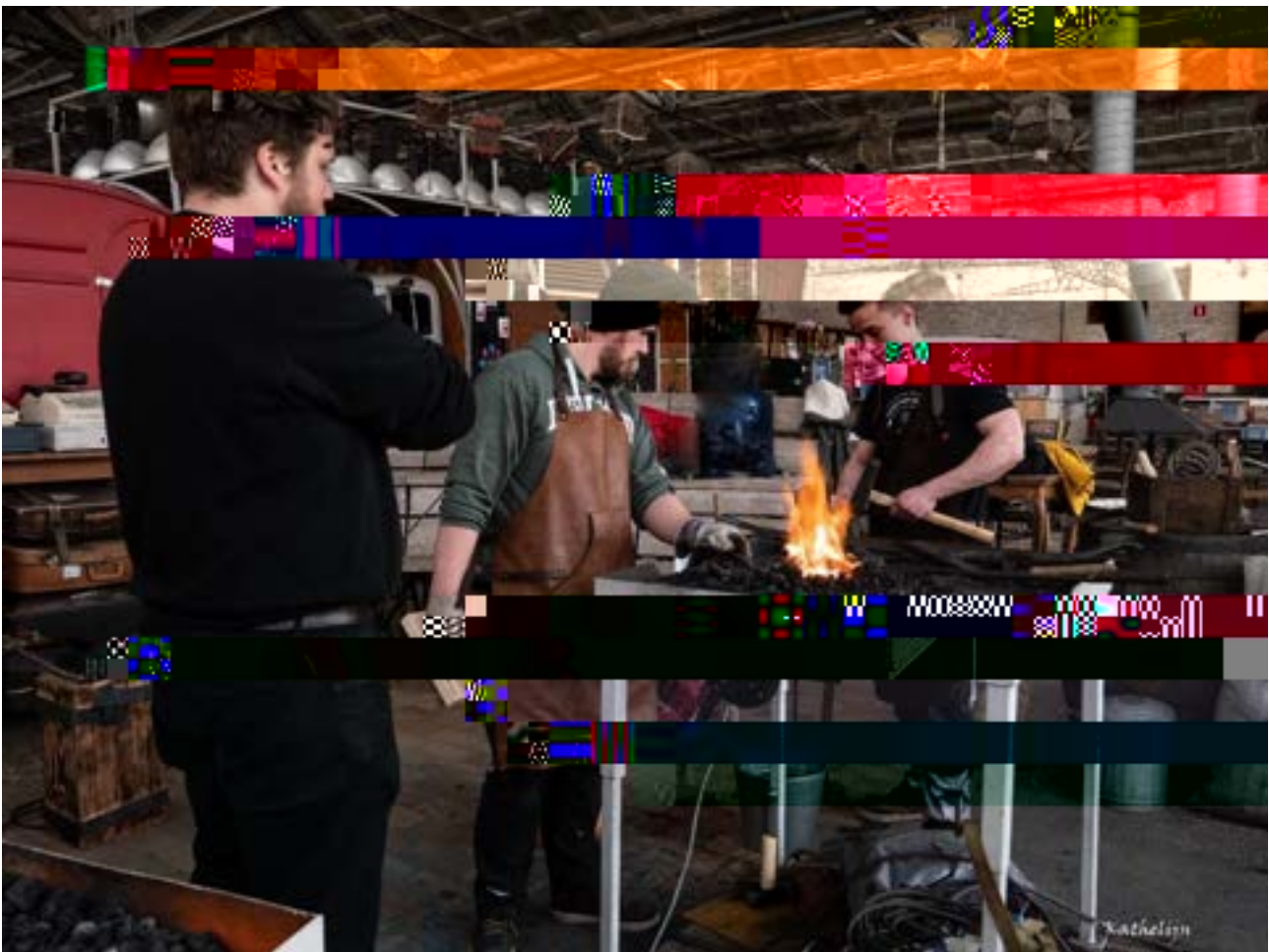


-  0LVH HQ ±XYUH GX F
-  Les Sheds et la communauté
-  Qui sont les Sheddeurs SBS
-  Avantages en matière de santé
-  Avantages sociaux
-  Avantages en matière de compétence
HW G · HPSOR \ DEL
-  Avantages économiques



-  La gestion des Sheds durant la pandémie de Cov19
- 

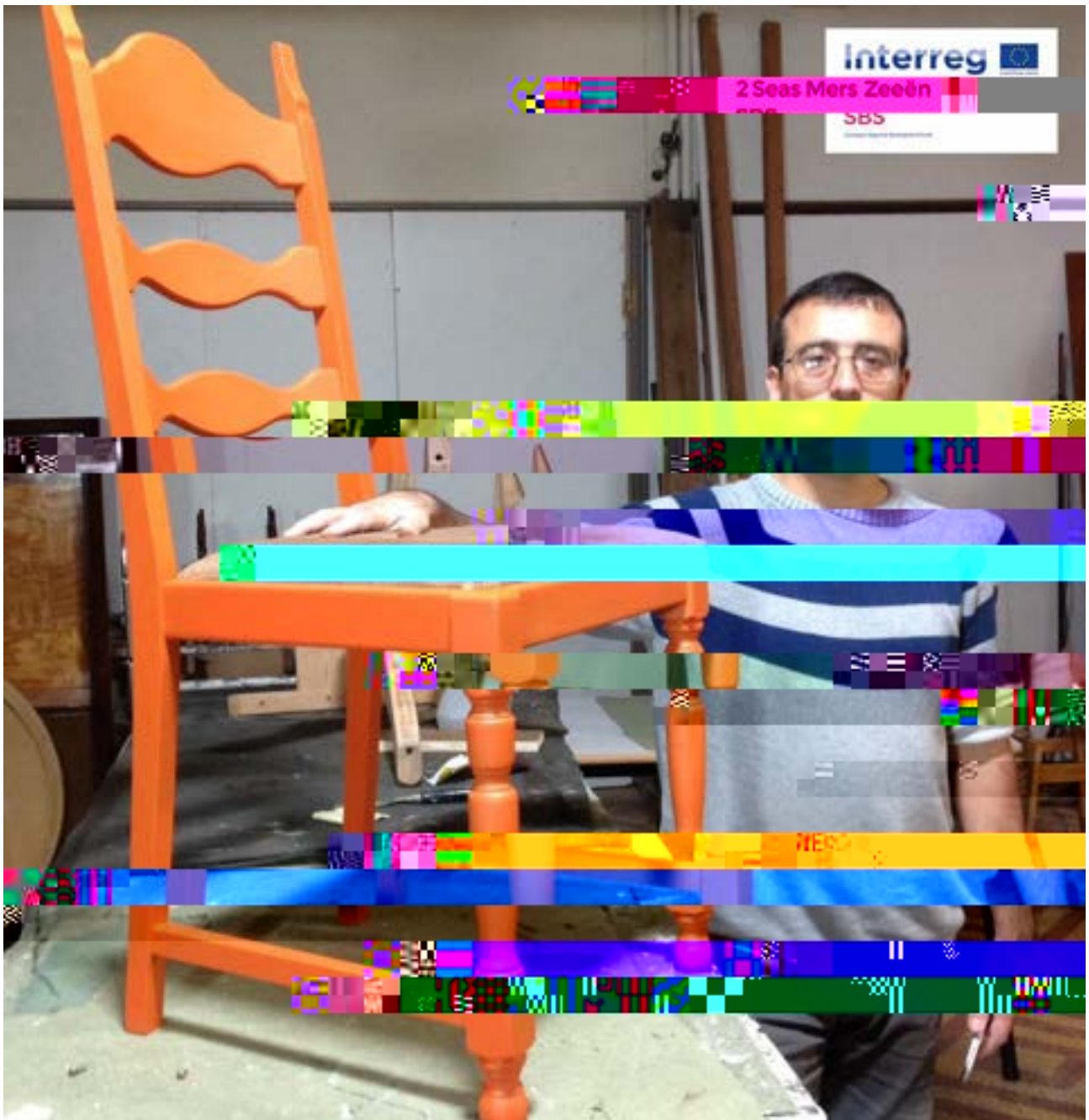
Synopsis



Appartenir à un Shed SBS, qu'est-ce que cela signifie



¶ ¶ ¶ ¶ ¶
«



¶

¶

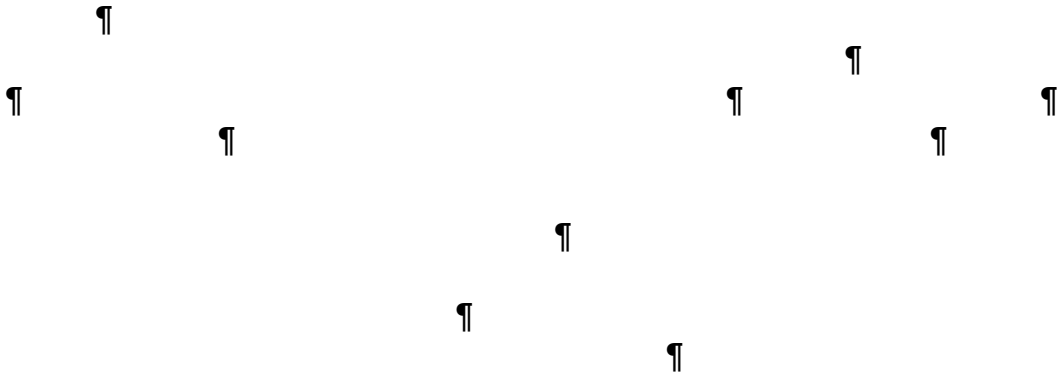
¶

¶

Sané des hommes et solutions communautaires

Contexte du Projet Step-Step





Évaluation économique

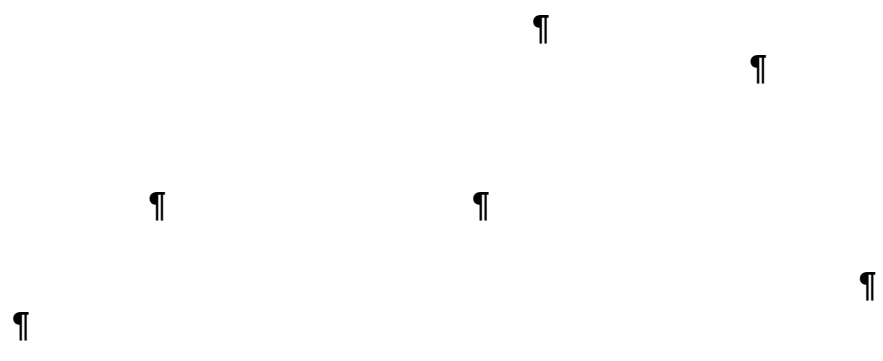
¶

¶

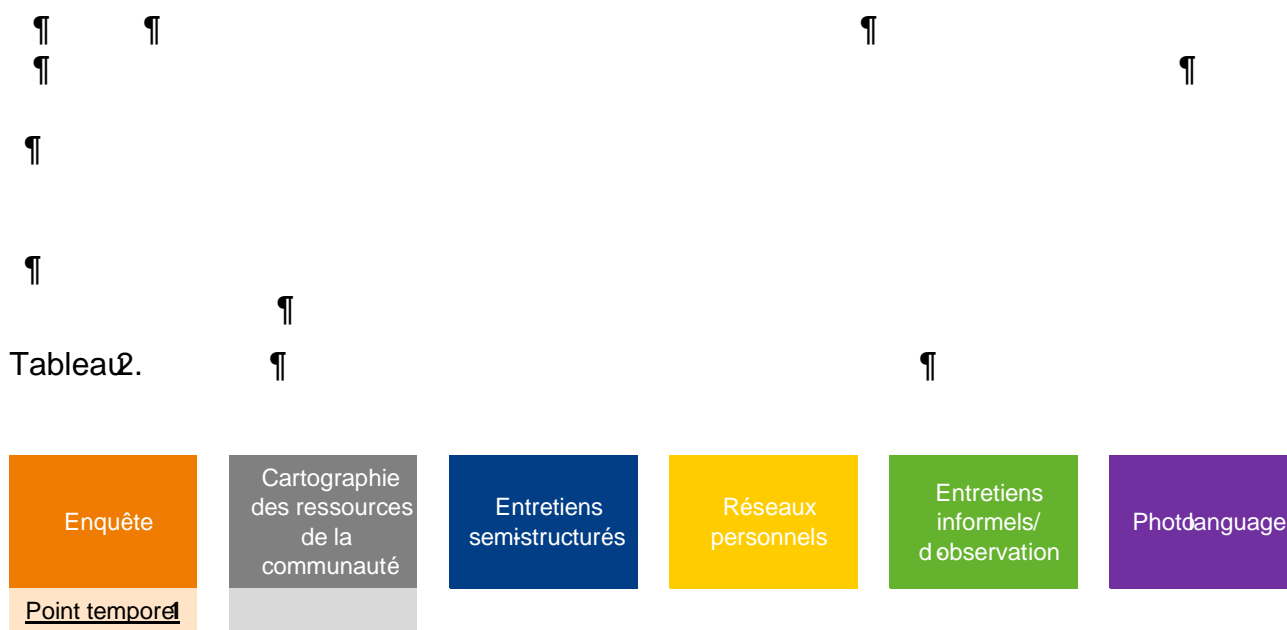
¶

¶ XYUH

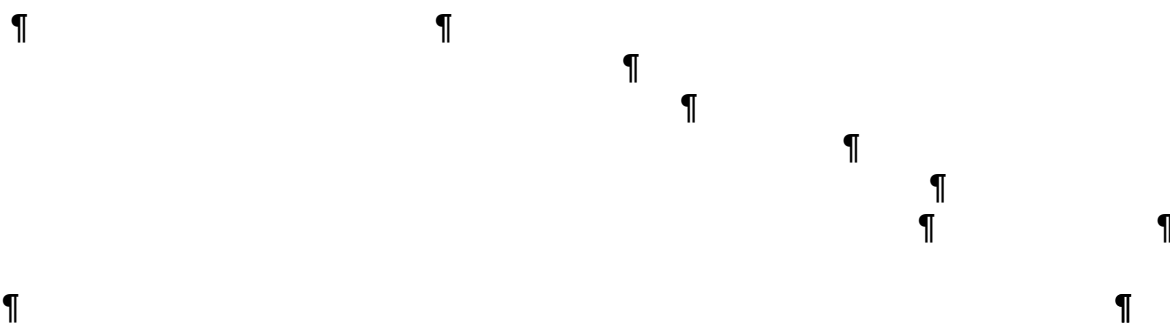
indirect



Échantillonnage



Enquête² Responsables et Membres



Santé physique



Bien-être mental

¶

¶

Capacité de développement des compétences

±

¶

¶

¶

Solitude

¶

¶

Tableau 4.



| Responsables | Membres | Référents |
|--|--------------------------------------|----------------------------|
| <u>Point temporel</u> x x | <u>Point temporel</u> x x | <u>Point temporel</u> x |
| <u>Point temporel</u> x x FRQFHUQDQW OD | <u>Point temporel</u> x x x | <u>Point temporel</u> |

¶ « les personnes avec qui vous parlez les plus importantes, avec qui vous êtes souvent en contact, ou qui sont à vos côtés quand vous avez besoin d'aide »

¶ « les personnes qui sont plus que de simples connaissances, mais pas des proches intimes »

¶ « Y a-t-il une autre personne qui est importante, influente ou qui vous soutient dans votre participation au Shed »

x

x

x ¶

x

Efficacité du Sheet

¶

«

OLVH HQ ±XYUH

Q°XYUH SRXU OD FURLVVDQFH GHV HQWUHSULVHV pFDU

Collecte des données

¶

¶

¶

Collecte des données pour l'évaluation économique

¶

¶

¶

¶

¶

Analyse des données Qualitatives

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

Analyse des données Analyse du réseau social

¶

¶

¶

Stepby-Step- Résultat :

0 H W W U H H Q ± X Y U H O



0 L V H H Q ± X Y U H G X P R G q O

¶

¶

¶

adéquation

¶

¶

¶

¶

| Shed | Lieu | Type | Objectif du Shed | Création du Shed | Participatif à SBS | Fréquence |
|------|------|------|------------------|------------------|--------------------|-----------|
|------|------|------|------------------|------------------|--------------------|-----------|

Shed

Lieu

Type

| Shed | Lieu | Type | Objectif du Shed | Création du Shed | Participation à SBS | Fréquence G · R X Y I | Horaires G · R X Y H | Fréquentation du Shed | Membres du Shed | Activités | Participation j O · p Y D C |
|---------|------|------|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|-----------------|-----------|-----------------------------|
| Shed 47 | | | | | | | | | | | |

| Shed | Lieu | Type | Objectif du Shed | Création du Shed | Participation à SBS | Fréquence G · R X Y I | Horaires G · R X Y H | Fréquentation du Shed | Membres du Shed | Activités | Participation j O · p Y D C |
|------|------|------|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|-----------------|-----------|-----------------------------|
|------|------|------|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|-----------------|-----------|-----------------------------|

Shed 69



Shed

Fréquentation du Shed

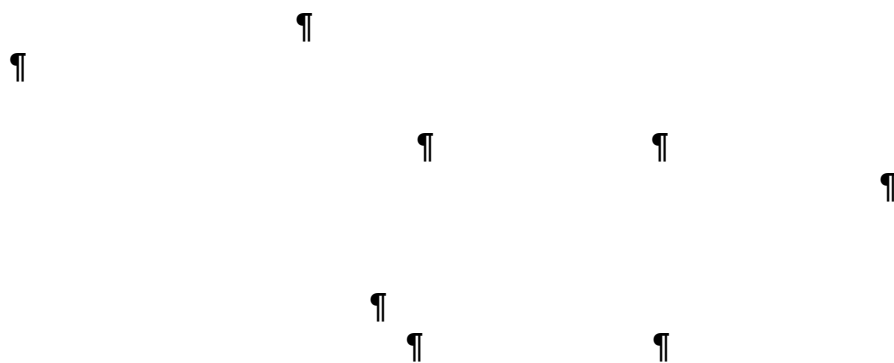


Tableau 7.

¶



Stepby-Step- Résultats :

Les Sheds et la communauté



Cartographie des ressources de la communauté

Figure4.

¶

Expériences du She@Communauté

¶

¶

Implication communautaire

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶

¶ ¶

Résumé des résultats 2



Stepby-Step- Résultat :

Qui sont les Sheddeurs



Qui participe aux Sheds SBS et qui les dirige

Figure 9. Arbre CHAID exhaustif développé à partir des variables démographiques selon les localités de Shed.

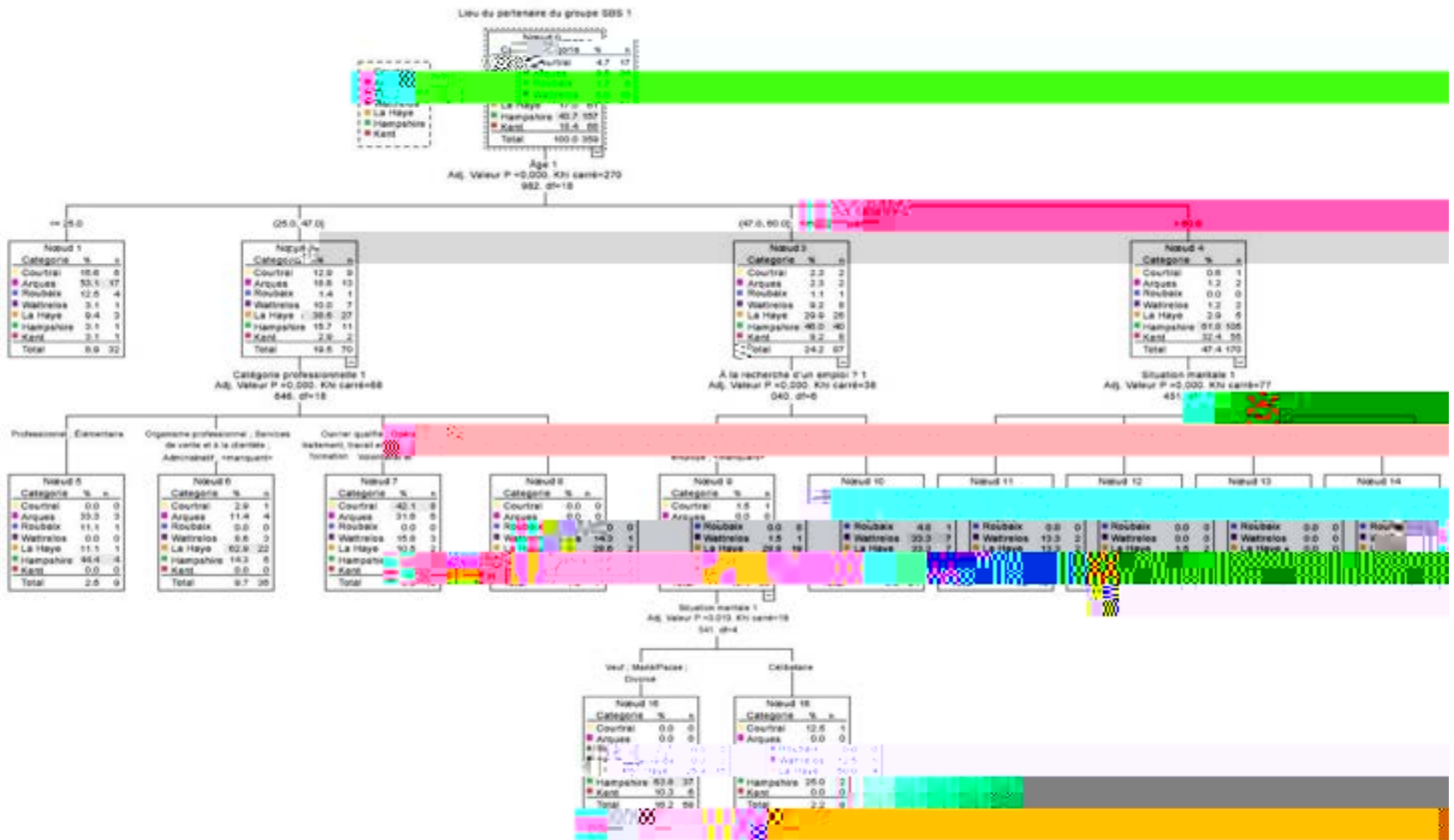
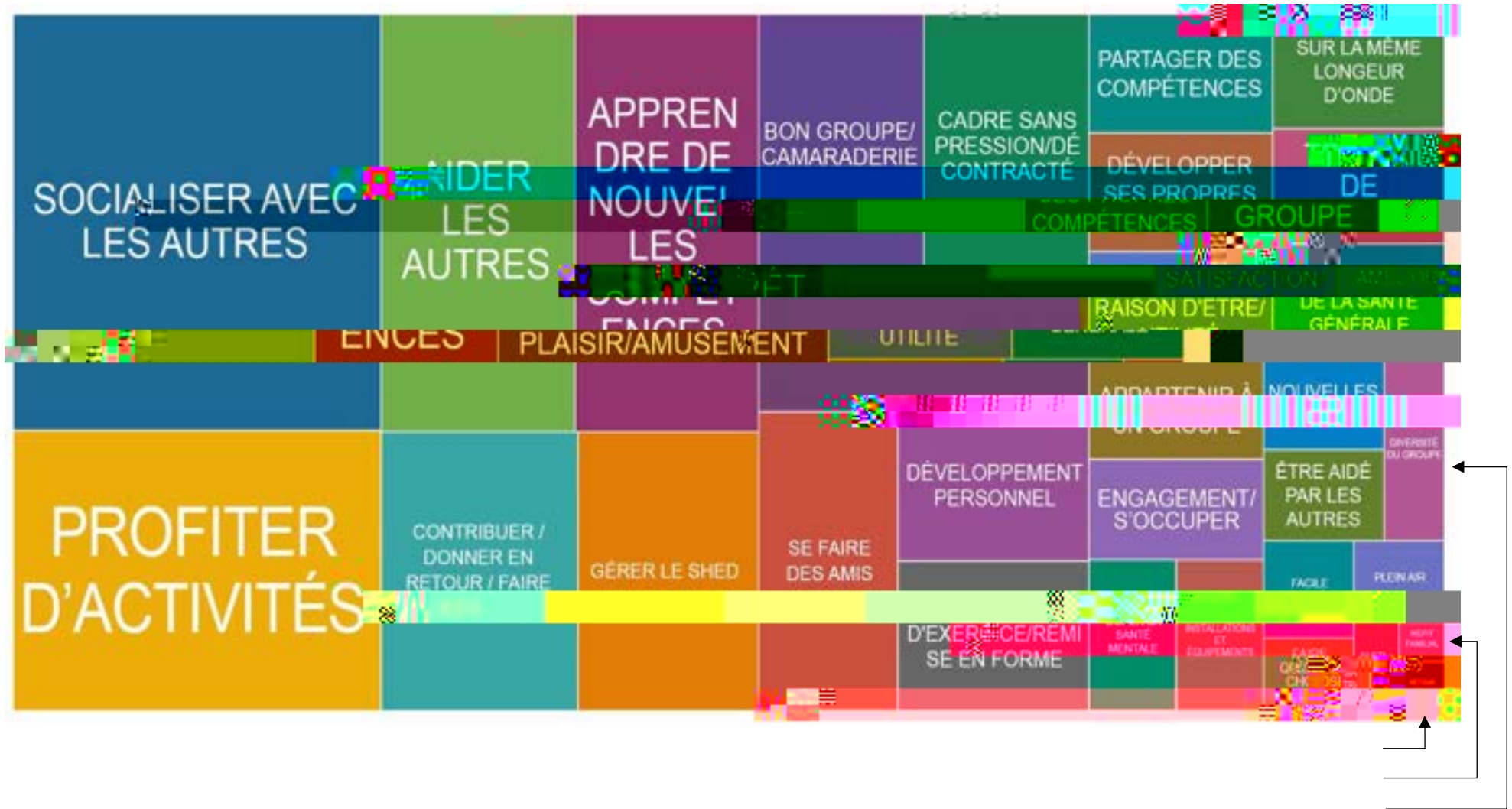


Figure 10.

a)



b)



Stepby-Step- Résultats :

Changements en matière de santé

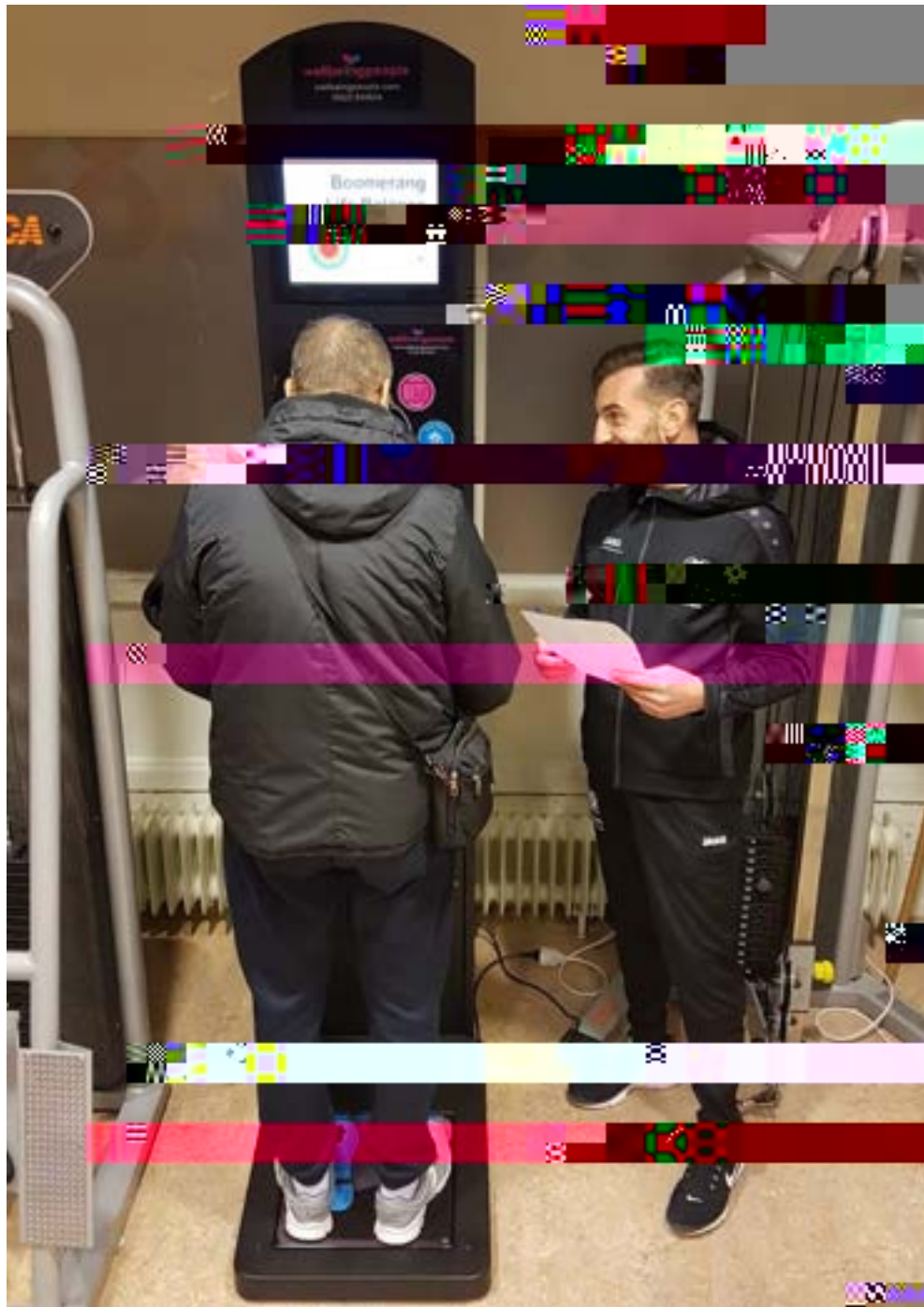
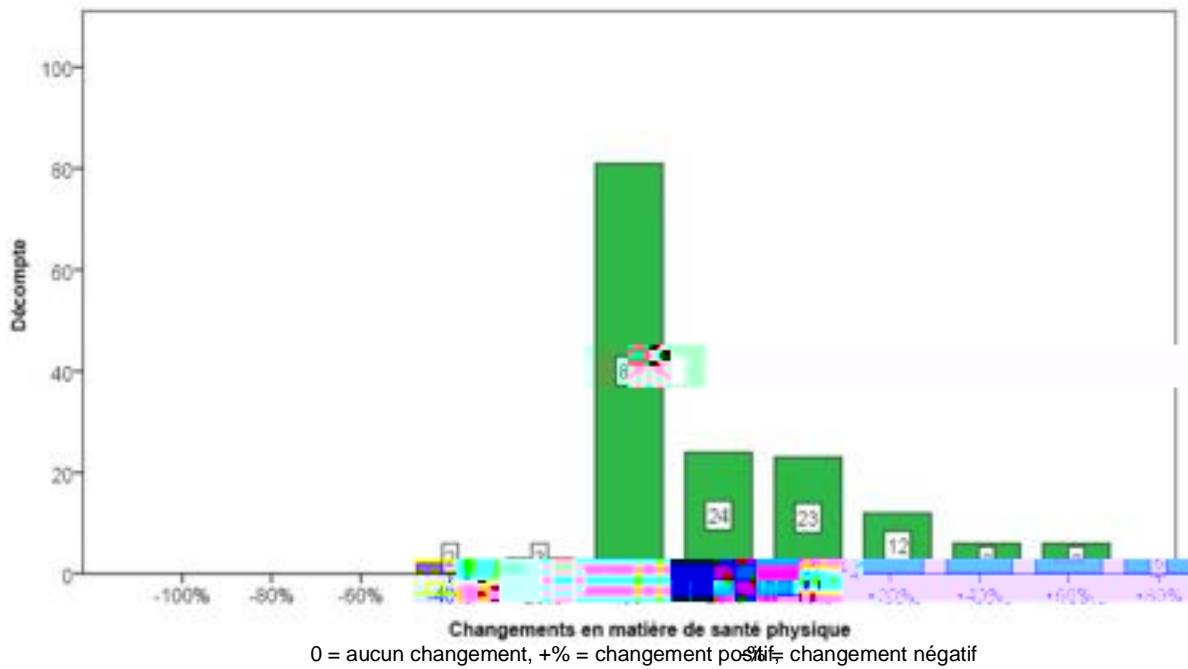


Figure 11.

a)



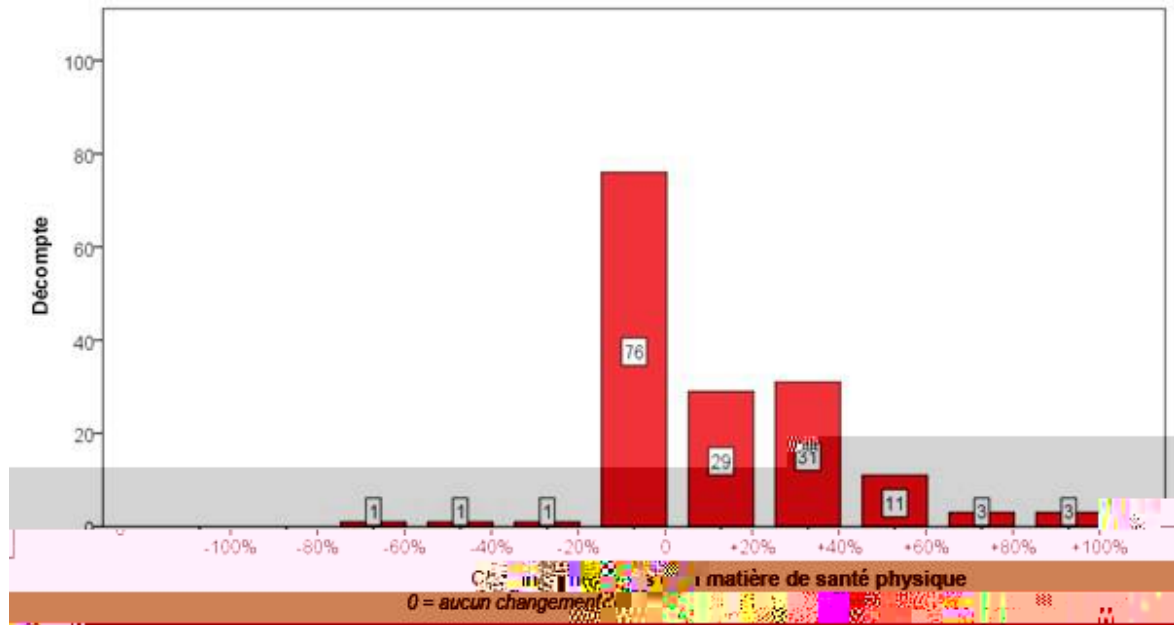
b)



Figure 12.



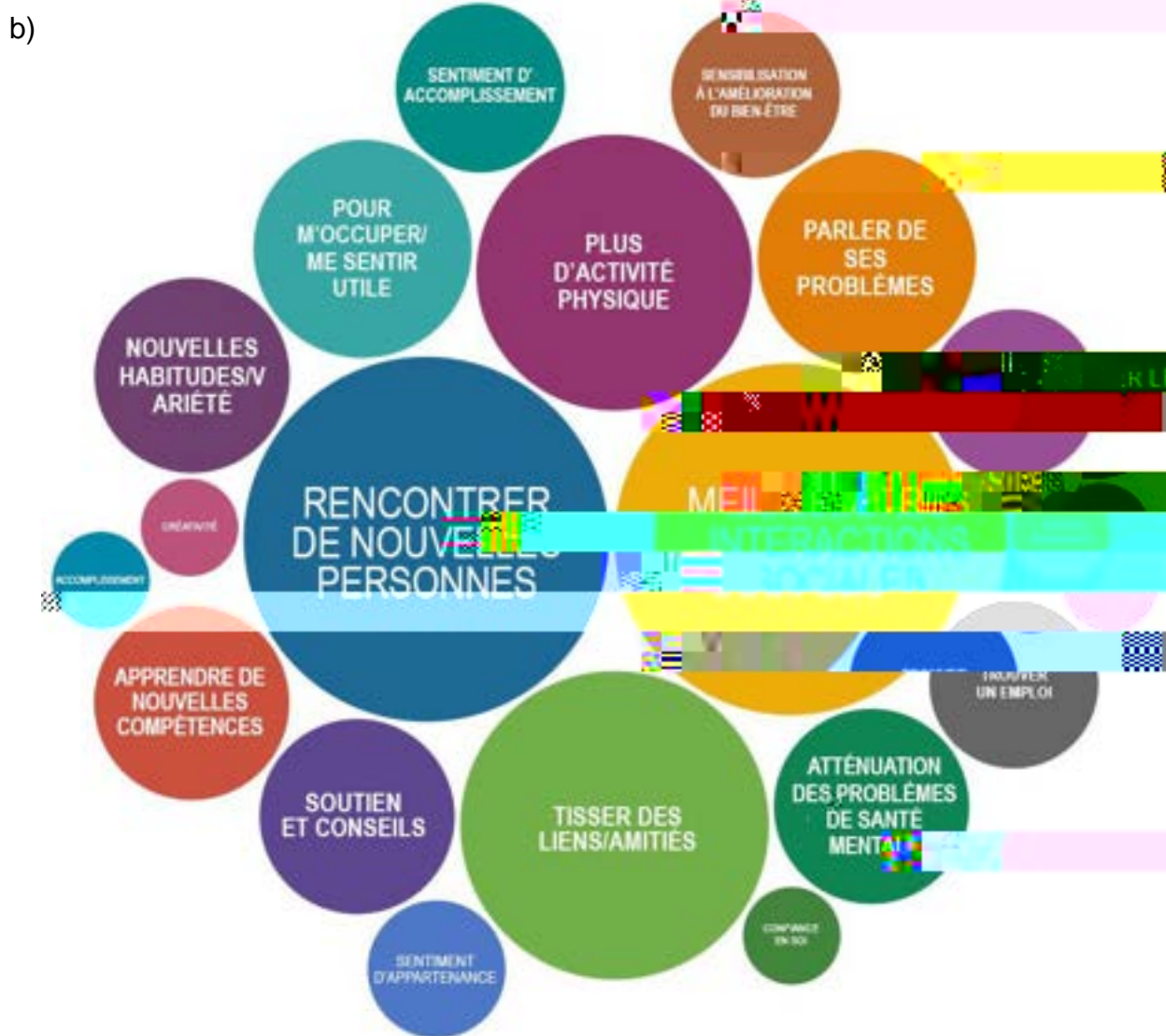
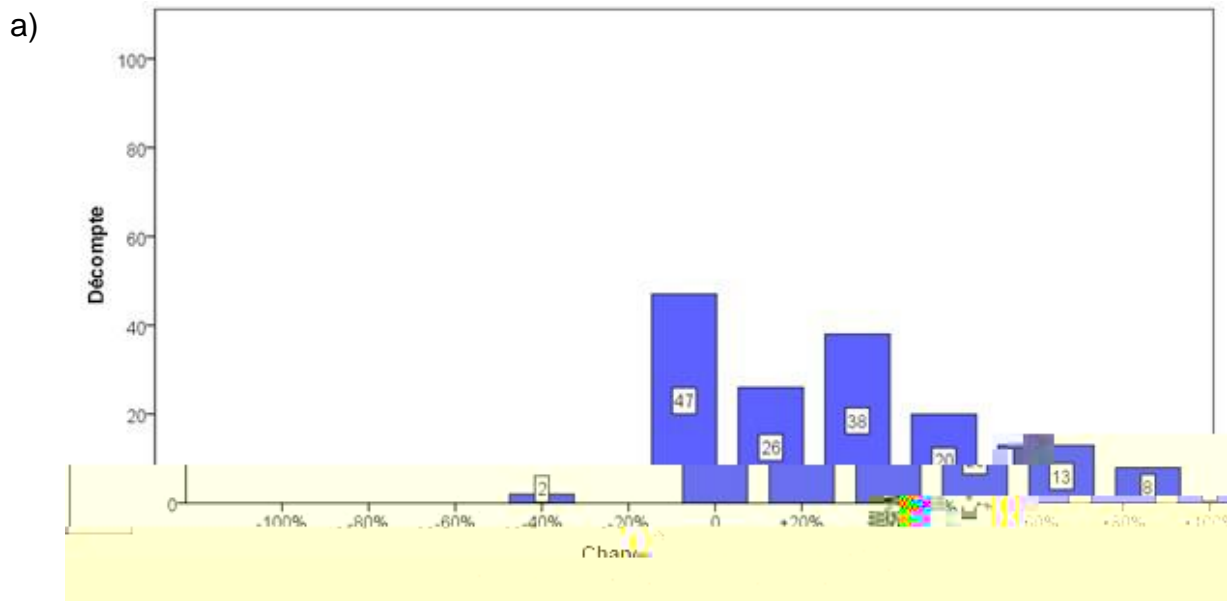
a)



b)



Figure13.



Conversations sur la santé

Kiosques santé

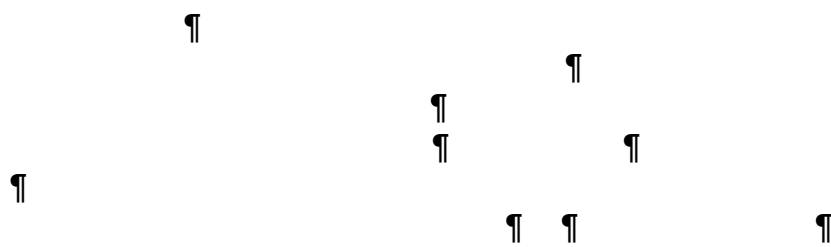


Figure15.

a)



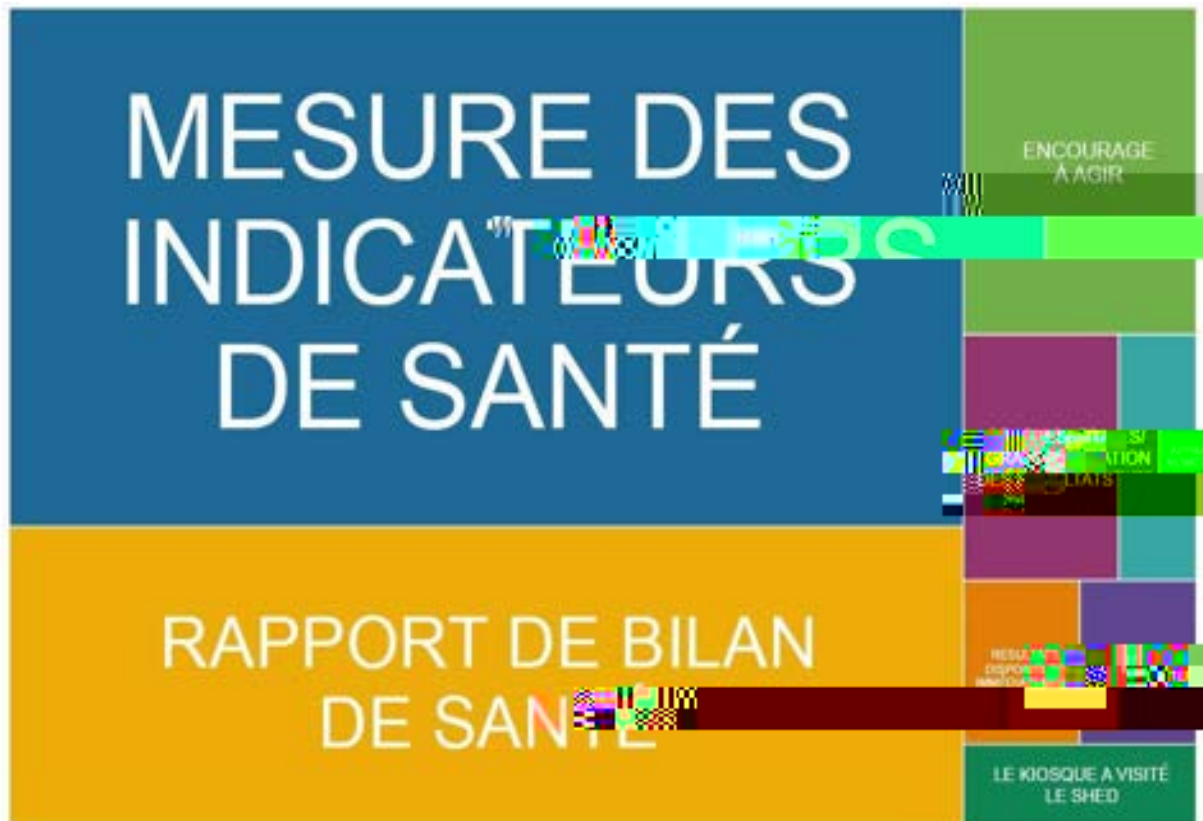
b)



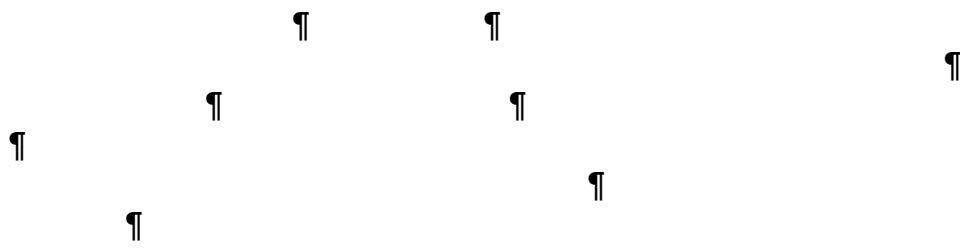
c)



d)



e)



Référents santé



¶

Il y en avait un qui était tout le temps essoufflé, et j'étais allé consulter ton médecin à ce sujet ». Je t'ai croisé dans la rue deux semaines plus tard et j'ai fait exprès de lui demander, que t'a dit ton médecin à ton essoufflement. Et bien sûr, il a répondu je n'y suis pas encore allé. Je t'ai croisé à nouveau au marché un mois plus tard et il avait vu son médecin, et il allait participer à un programme de santé cardiaque. Et puis dit « mourra ». Je t'ai vu hier et il avait perdu beaucoup de poids, et je me dis que peu importe ce qu'a dit le médecin, ça a marché.

¶ ¶ ¶
¶
¶

¶

Oui, clairement. Si ça permet à quelqu'un de prendre du recul sur sa propre santé et de faire les bons tests avant que les choses ne dégèrent et ne s'aggrave trop, et que ça le rassure sur le fait que tout va bien, eh bien tant mieux.

¶

¶

¶
¶

Stepby-Step- Résultats :

Changements en matière d'isolement social et de solitude

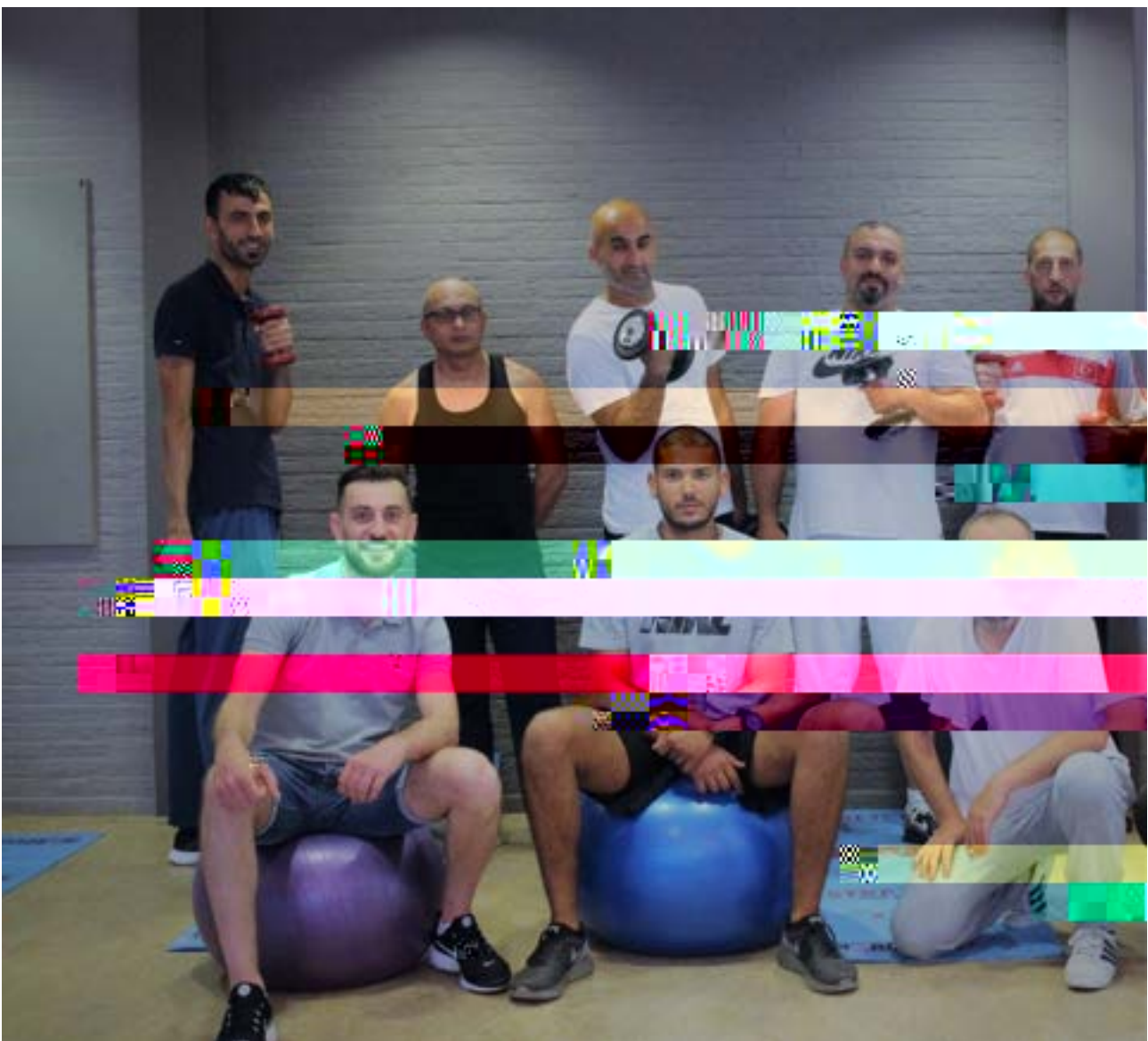
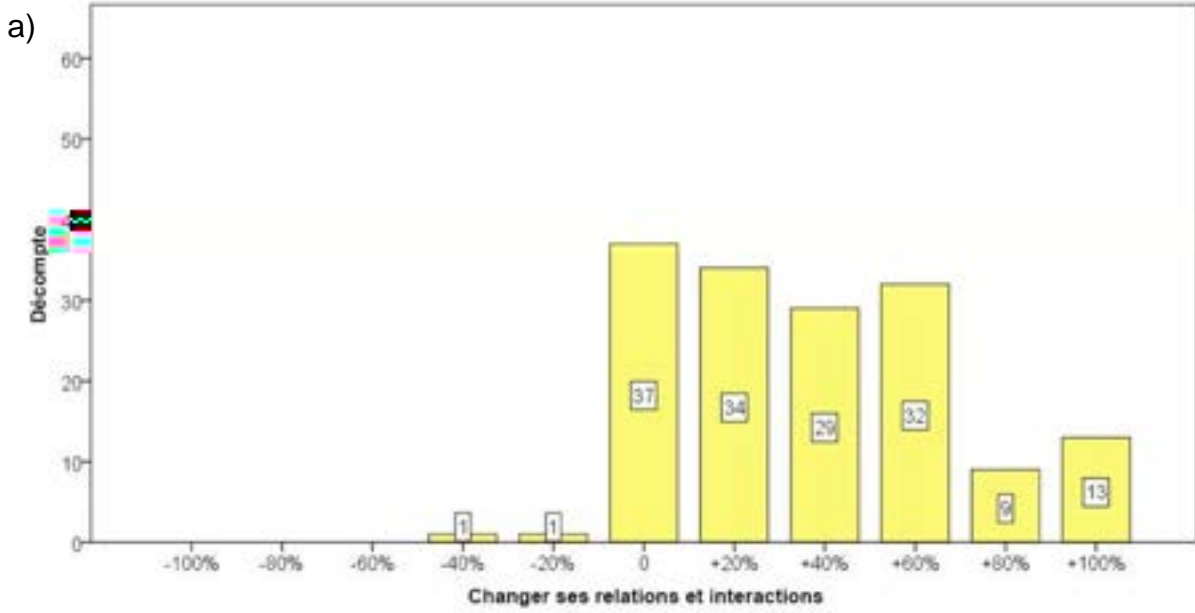


Figure16.

¶

Solitude

Figure18.



0 = aucun changement, +% = changement positif, % = changement négatif



Expériences au Step Isolement social

amitiés et les relations, l'harmonie de groupe

prévenir l'isolement

Prévenir l'isolement

¶

¶

¶

¶ le longueur d

de souc

¶

¶

¶

On aime le modélisme. Et ça, c'est que tous ceux qui rejoignent le groupe deviennent des amis. On apprend les uns des autres, on découvre un centre d'intérêt commun. Et ça, c'est génial, c'est vraiment important.

« un club de jeunesse, quand

j ¶

Stepby-Step- Résultat 6 :

Compétences et employabilité



Employabilité Résultats

¶

¶

¶

¶

¶

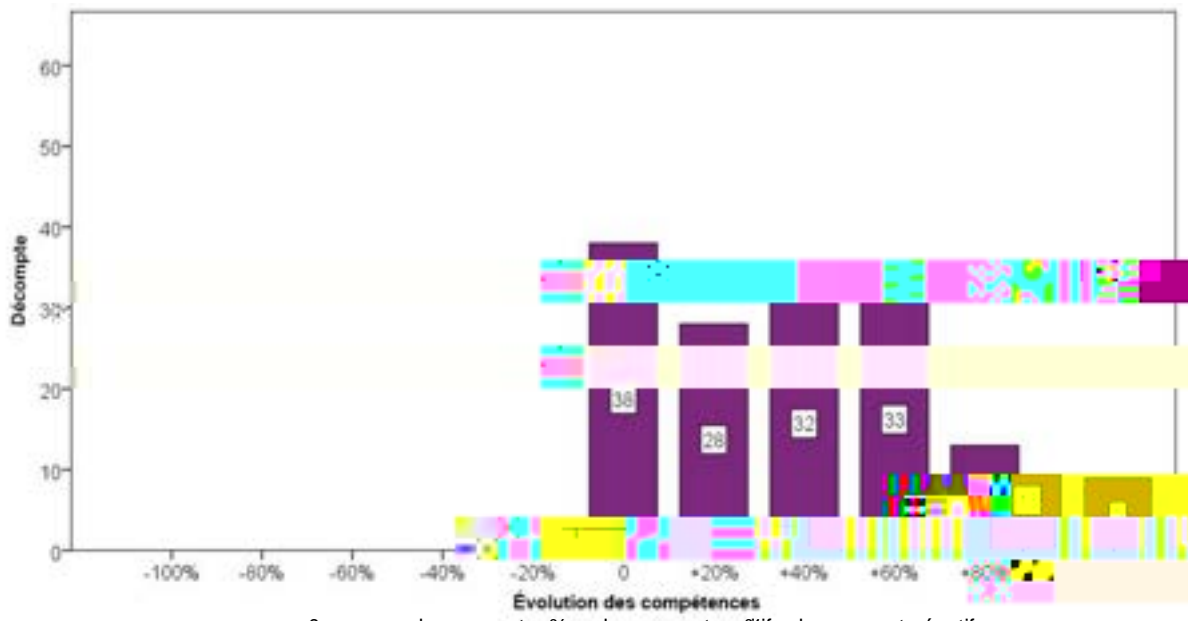
¶

Tableau 1.

| | Différence moyenne | Biais | Amorçage 9% CI LL | Amorçage 9% CI UL | Valeur p |
|--|--------------------|-------|-------------------|-------------------|----------|
|--|--------------------|-------|-------------------|-------------------|----------|

Figure 20.

a)



0 = aucun changement, +% = changement positif, -% = changement négatif

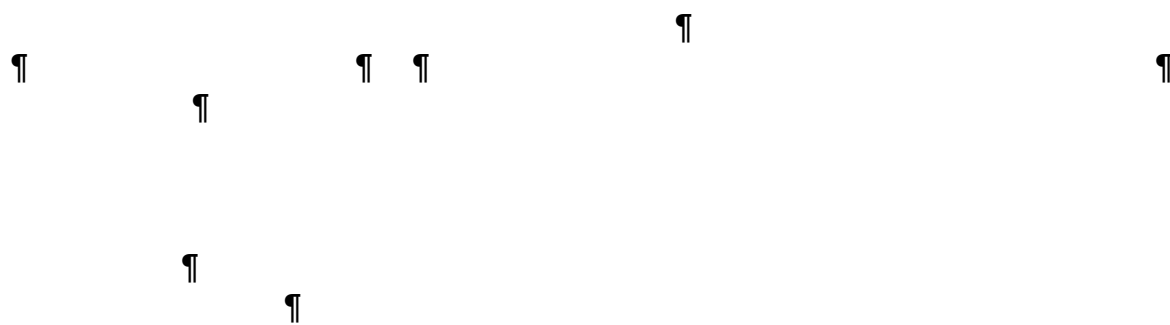
b)



« professionnels »

Figure 22.

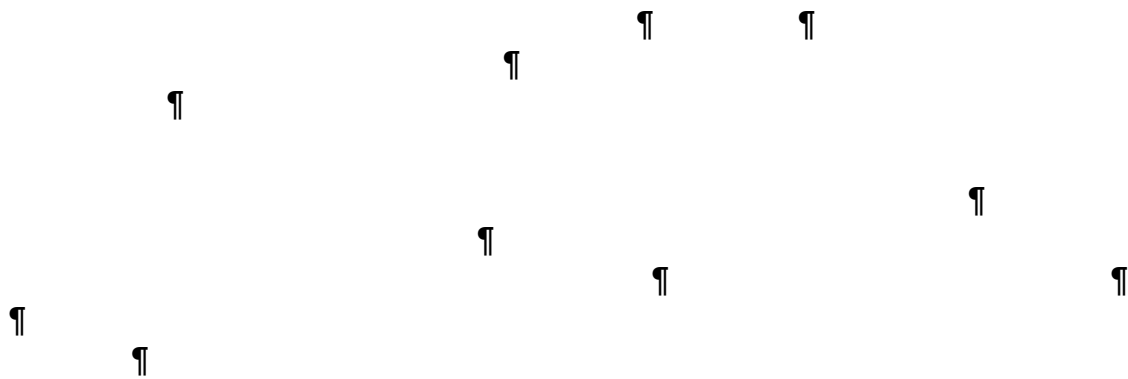
Partage de compétences



Il y a tellement de gens qui ont des compétences incroyables, et quand ils partent en retraite, ils ont l'impression de ne plus pouvoir utiliser leurs compétences. Avec les She, ils ont la possibilité de transmettre à d'autres personnes, ce qui est génial pour les gens qui veulent apprendre de nouvelles compétences.

¶

Coachs emploi



Je les lance sur ce sujet pour qu'ils puissent réfléchir aux compétences qu'ils ont utilisées. Parce que je ne sais pas si beaucoup de gens y penseraient. Quand leur dis « j'aime beaucoup la façon dont tu as géré cette situation », ça montre que tu es vraiment doué pour gérer les enfants, ça peut les aider à trouver un emploi.



Résumé Résultats

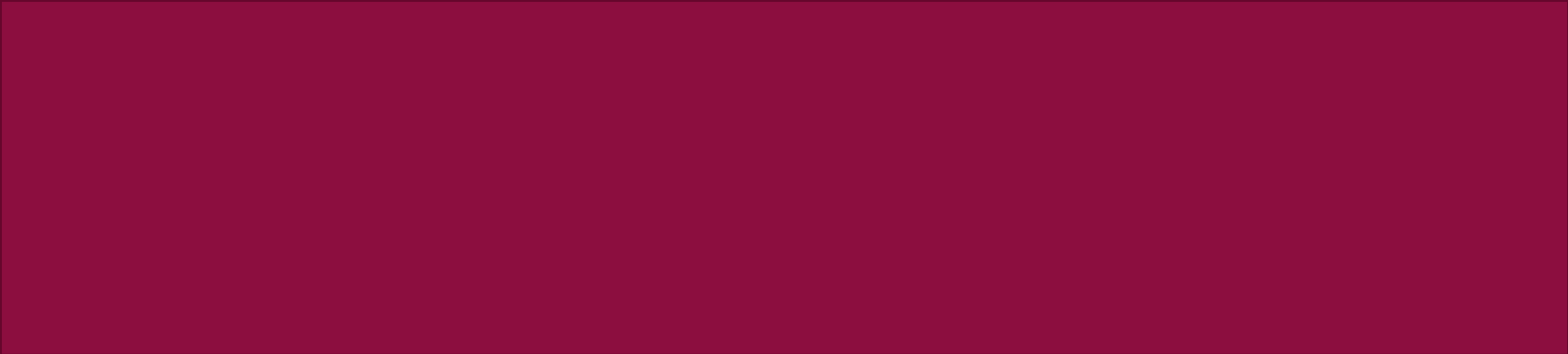


Emploi autonome

¶

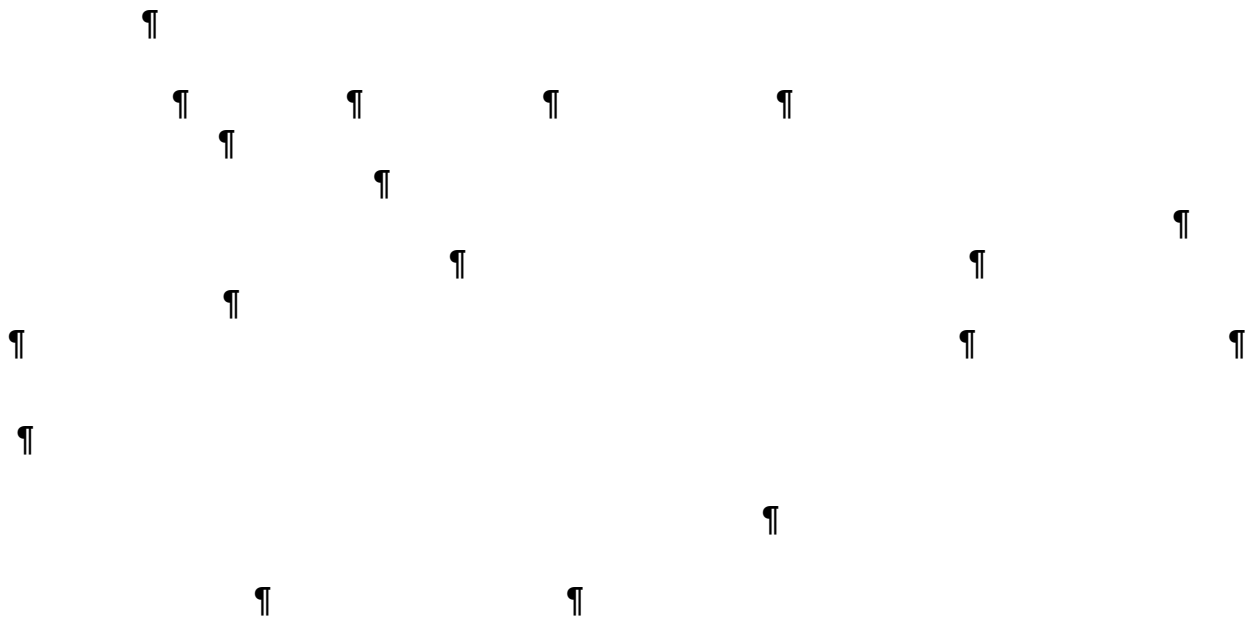
¶

¶



Covid19

L'impact du Covid19



Évaluation SBS

Expériences des partenaires

¶

JDQLVDWLRQV SDUWHQDLUHV SUHQDQW SDUW j OD

¶

¶

¶

¶

LOV IDVVHQW SDUW GH OHXU YpFX FRQFHUQQDQW OD PL
SOXVLHXUV WKqPHV Iceptabilité, pertinence, Haïsa, la pérennité

L.

...Pour attirer les hommes isolés. On ne peut pas les attirer en les appelant au téléphone en disant «

L'accent sur l'employabilité

¶ « plus compliqué

« /HV JHQV VH tCébréHQW

c¶HVW XQH ERQQH LGpH´ PDLV oD QH IDLVDLW \$DV SDUWL

¶

¶ « un pas de trop ¶

Apprendre certaines compétences sur une expérience positive, et au début, ce que les gens recherchaient le plus. Mais tout concerne le fait de faire les gens à trouver un travail et le développement de compétences employabilité. C'est fait beaucoup plus difficile [à mettre en place].

¶

¶

¶

¶

¶

¶

Trouver quand et comment intégrer des éléments du Modèle

¶

¶

¶

¶

¶

L'adoption future et la pérennité du Modèle SBS au sein de l'organisation

« clé »

Comme c'était quelqu'un de très créatif, je ne pense pas que [les autorités locales] trouveront quelqu'un capable de le remplacer, alors je pense que [le Shed] va être plus institutionnalisé, pas forcément du point de vue de la créativité, mais plutôt de la réactivité.

« de proximité »

Souvent, les priorités stratégiques ne correspondent pas au monde réel. Avoir des projets où il faut mettre les mains dans le cambouis et se confronter à la réalité, ça fait la différence. La visite

Conclusions du projet Step-Step

¶

¶
¶

¶

L'autonomie et la pérennité des Shed SBS

¶

¶

¶

¶ QIRUPDWLTXH HW OHV UHODWLRQV VRFL

¶

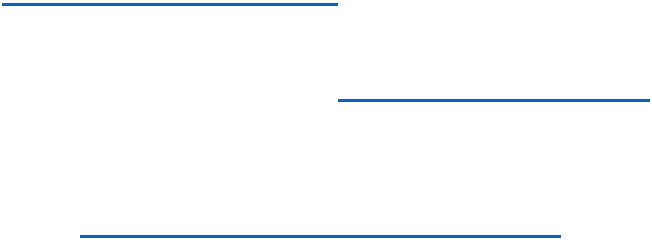
¶

¶

¶

¶

¶



±

*ROGLQJ % 7KH 0HQV 6KHG 0RYHPHQW
 *ROGLQJ % 6HWWLQJ WKH 6FHQH ,Q % *ROGLQJ

± _____

Contributions à SBS

Dr Ruth Lowry

¶ ¶
¶

M. Andy Wood

¶

Dr Simon Mouatt

¶

Dr Melissa Day

¶

Mme Léa Courdès
Murphy

Mlle Katherine Harris

M. Christopher Heane

Mlle Agathe Isbled

Mlle Kesewa John

Mlle Shannon Perri

Mlle Josien van der
Kooij

Mlle Emily White

Mlle Madelon Winkel

Interreg  UNION EUROPÉENNE

2 Seas Mers Zeeën

SBS

Fonds européen de développement régional